

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

**ИСТОРИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

---

*Код и наименование направления подготовки*

Историческая теология иудаизма

---

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*История мировых религий*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
к.и.н. Н.М. Киреева

Ответственный редактор:  
к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
теологии иудаизма, библеистики и иудаики  
№ \_03\_ от \_13.04.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	5
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	8
4. Образовательные технологии .....	10
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1 Система оценивания .....	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
6.1 Список источников и литературы .....	21
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	22
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	24
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	24
9. Методические материалы.....	26
9.1 Планы семинарских занятий.....	26

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным представлением об истории основных мировых религий и основных подходах к ее изучению.

**Задачи** дисциплины:

1. выделить основные методологические основания сравнительного религиоведения;
2. усвоить основную терминологию научного изучения мировых религий;
3. освоить основные вехи истории мировых религий;
4. получить представление о сравнении и сопоставлении, выделении общего и особенного в религиозных учениях мира.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК – 7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК – 7.1 Обладает знаниями в области психологии и философии религии	<p><b>Знать:</b> основные положения вероучения мировых религий, особенности обрядов и традиций</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять сравнение основных вероучительных особенностей мировых религий; применять знания в области сравнительного религиоведения; осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых научных исследований; применять приемы библиографического описания и поиска основных библиографических источников при помощи поисковых систем</p> <p><b>Владеть:</b> различными техниками анализа и интерпретации особенностей различных религиозных традиций; толерантным отношением и уважением к разнообразным религиозным традициям мира</p>
	ОПК-7.2 Знает методы религиоведческого анализа	<p><b>Знать:</b> основные особенности и составляющие религиозного опыта различных религий и уметь их интерпретировать в русле психологии религии; особенности философского подхода к анализу мировых религий; основные методы сравнительного религиоведения</p> <p><b>Уметь:</b> систематизировать, читать, анализировать, интерпретировать и сопоставлять священные тексты мировых религий; проводить сопоставление мировых</p>

		религий, используя методы сравнительного религиоведения, психологии и философии религий <b>Владеть:</b> методологией сравнительного религиоведения и знаниями в области истории мировых религий
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История мировых религий» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История религии: иудаизм; Священные тексты религиозной традиции: ТаНаХ; Основные категории иудаизма еврейской цивилизации; Ознакомительная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология религиоведческой и теологической экспертизы; Методология научного исследования; Научно-исследовательская практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Семинары	12
4	Лекции	24
4	Семинары	18
Всего:		70

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 110 академических часов.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
---------	---------------------	------------------

3	Лекции	4
3	Семинары	6
4	Лекции	4
4	Семинары	6
Всего:		20

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 160 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в религиоведение	<p>Появление религиоведения как научной дисциплины. Особенности терминологического аппарата религиоведения. Религиоведение как дисциплина не тождественная теологии и научному атеизму. Границы сравнительного религиоведения. Сравнительное религиоведение pro et contra. Основные классификации религий мира: мировые/национальные; «примитивные» / религии спасения; политеистические / монотеистические. Границы применения классификации. Генотеизм (катенотеизм).</p> <p>Термины: анимизм, фетишизм, деизм, теизм, полидемонизм.</p>
2	Иудаизм в контексте мировых религий	<p>История иудаизма: библейский иудаизм (протоиудаизм); ранний иудаизм (эпоха Второго храма); иудаизм в Средние века; иудаизм в Новое и Новейшее время. Основные постулаты иудаизма: монотеизм, заповеди, Тора, идея избранности, мессианизм. Роль Храма в иудаизме. Современное состояние иудаизма: статистика, движения, регионы.</p>
3	История мировых религий: Христианство	<p>История христианства: иудео-христианство; проблема демаркации; основные черты раннего христианства. Павел как основатель христианства. Путь от гонений к официальной религии Римской империи. Отцы Церкви и ранняя патристика. Христианство в Средние века: проблема священного центра на Востоке и эпоха крестовых походов; теология как университетская дисциплина; христианизация Европы; синкретичность местных церковных традиций; история Вселенских соборов. Споры Востока и Запада, причины разделения церквей. Церковные институты и монашеские ордена. Представление о христианской ойкумене. Реформация и контрреформация. Складывание новых деноминаций. История православной Церкви. Первый Ватиканский собор. Второй Ватиканский собор и его последствия. Церковное общение внутри христианских церквей. История догматов: тринитарный догмат; догмат о двух природах Христа; иконоборческие споры; противоречия между Западом и Востоком – спор об нисхождении Святого духа; споры о статусе Предания и лютеранский раскол. Современные догматические разногласия, их контекст и значение. Церковь и политика.</p>



		География христианских деноминаций. Численность верующих и основные демографические тенденции.
4	История мировых религий: Ислам	<p>История ислама: возникновение ислама на Аравийском полуострове; влияния христианства и иудаизма на ранний ислам; особенности доисламских верований аравийского полуострова. Первые халифы; экспансия ислама и халифат. Возникновение суннизма и шиизма. Исламизация Запада: арабская культура Иберийского полуострова и ее значение для иудаизма и христианства. Мусульмане в Палестине: борьба с крестоносцами. Ислам в Новое и Новейшее время: представления о прозелитизме.</p> <p>Теология ислама: 5 столпов ислама; значение метафоры зеркала в исламе; представления о джихаде и 4 вида джихада. Философские поиски в рамках исламской средневековой теологии. Проблема веры и разума в философии ислама. Суфизм: особенности вероучения и практик.</p> <p>Современное состояние ислама: разделение на течения, география и численность.</p>
5	Религии Востока: индуизм, синтоизм, джайнизм, сикхизм, зороастризм	<p>Индуизм. Особенности учения. Представления о богах. Кастовая система и ее роль в индийской религии. Веды: особенности, канон и значение. Упанишады – философское наследие индуизма. Основные ритуалы и праздники индуизма.</p> <p>Джайнизм. Движения в джайнизме: дигамбары и шветамбары. Ахимса и ее интерпретация в джайнизме.</p> <p>Сикхизм. Главная книга сикхов - Ади Грантх, его значение, особый статус и почитание. Атрибуты сикха и их связь с постулатами сикхизма.</p> <p>Синтоизм. Синто – как национальная религия. Особенности веры в ками, развитие представлений о культе предков. Ритуалы сикхизма. Синкретизм синтоизма.</p> <p>Зороастризм. Персидский зороастризм и его влияние на иудаизм. Представление о мире, дуализм. Ангелология и демонология в зороастризме. Представления о конце мира. Запреты на осквернение мертвым. Башни молчания. Почитание огня. Представление о чистоте и нечистоте. Современные зороастрийцы: регионы и демография.</p> <p>Религии Китая: даосизм и конфуцианство.</p>
6	История мировых религий: Буддизм	<p>История буддизма: возникновение буддизма. Особенности доктрины буддизма, связь буддизма с философией. Буддизм распространяется за пределы</p>

		<p>Индии. Основные буддийские регионы. Буддизм тхеравады и махаяны. Буддизм ваджраяны. Особенности направлений: сходства и различия. Роль личности Будды в буддизме тхеравады и махаяны. Понятие Бодхисатвы. Основные концепции буддизма: сансара и цель буддизма; нирвана и путь к нирване. Понятие колесницы.</p> <p>Тибетский буддизм (ламаизм) особенности и современная политическая ситуация. Буддизм на Дальнем востоке. Основные регионы буддизма и демографическая ситуация.</p>
7	Новые религиозные движения	<p>Формирование представлений об НРД. Основные свойства НРД: синкретизм, эзотеризм, использование языка науки, эсхатологизм, прозелетизм. Основы классификаций НРД. Примеры НРД: Свидетели Иеговы, мармоны, саентологи. Новые направления на основе христианства: особенности и теология. Юридические аспекты статуса НРД. Исследования НРД и антропология религий. Современные наиболее распространенные НРД их география и демография.</p>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- тестирование	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация –зачет/экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

##### Подготовка и выполнение заданий к практическим занятиям:

отбор источников и поиск, отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям; анализ материала, структурирование и интерпретация материала; составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям

##### Тематика вопросов для опроса:

- 1 Религия как социокультурное явление.
- 2 Проблема сущности и происхождения религии: различие подходов.
- 3 Ранние формы верований, их эволюция и представленность в религиозных системах современного мира (тотемизм, фетишизм, магия, анимизм и др.).
- 4 Синтоизм – религия древней и современной Японии.
- 5 Конфуцианство как этико-политическое учение и религия.
- 6 Религиозно-философская система даосизма.
- 7 Индуизм: возникновение, эволюция, направления и современное состояние.
- 8 Попытка синтеза индуизма и ислама в сикхизме, его историко-культурная и социально-политическая роль.
- 9 Иудаизм – религия еврейского народа: догматика, культ, организация.
- 10 Дуализм добра и зла в религиях древнего Ирана (маздаизм, зороастризм, митраизм).
- 11 Кризис брахманизма в древней Индии и возникновение буддизма. Легенда о Будде. Основы его вероучения.
- 12 Махаяна и хинаяна – главные течения буддизма.
- 13 Тибетская форма буддизма – ламаизм.
- 14 Буддизм в России.
- 15 Чаньская (дзэнская) форма буддизма. Ее специфика и влияние на культуру народов Востока и Запада.
- 16 История возникновения и развития ислама. Роль Мухаммада как пророка и государственного деятеля.
- 17 Исламское вероучение и культ. Коран. Сунна. Шариат.
- 18 Ислам как религия и образ жизни.
- 19 Основные течения в исламе – суннизм и шиизм.
- 20 Ислам в современном мире: тенденции модернизма и фундаментализма.
- 21 Ислам в России: история и современность.
- 22 Исторические и теоретические корни христианства. Иисус Христос.
- 23 Библия как историко-культурный памятник и как изложение вероучения христиан. Христианский символ веры.
- 24 Эволюция христианства из секты в государственную религию Римской империи.
- 25 Первый раскол христианства: причины и следствия.
- 26 Католическая религия и церковь в феодальной Европе.
- 27 Католицизм в современном мире. Ватикан. Римский папа.

- 28 Реформация – второй раскол христианства.
- 29 Протестантизм, его сущность, основные традиционные и современные направления, деноминации.
30. Основные этапы истории религиоведения как научной дисциплины
31. Методология сравнительного религиоведения: основные принципы
32. Иудаизма как религия авраамического корня
33. Ранний иудаизм и раннее христианство: проблема размежевания
34. Основные течения в исламе и их характеристика
35. Ислам в современном мире: дискуссии о фундаментализме
36. Буддизм в западном мире: практики, тексты, технология популяризации
37. Синтоизм и культ императора в современной Японии
38. Индуизм и политика: кастовая система в исторической перспективе
39. Основные особенности НРД и подходы к их исследованию (на конкретном примере)

**Пример тестового задания:**

**1. Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?**

- А) религиозные сомнения*
- Б) религиозные идеи
- В) религиозные чувства
- Г) религиозные действия

**2. Религиозный фундаментализм подразумевает умонастроения и действия, вызванные убеждением, что единственным основанием (фундаментом) подлинной религиозной веры является...**

- А) буквальное восприятие исходных истин религиозного учения*
- Б) признание всеми религиями наличия Бога – сверхъестественного существа
- В) личный эмоционально-духовный опыт переживания пророческого откровения
- Г) все ответы верны

**3. Все ли корни религии названы правильно? Выделите неверный ответ.**

- А) общественные*
- Б) социальные
- В) психологические
- Г) гносеологические

**4. Суть своего учения Будда выразил в ...**

- А) «четырёх благородных истинах»*
- Б) «десяти заповедях»
- В) «восьми благородных указаниях»
- Г) «восьми ступенях нирваны»

**5. Вопрос, несогласие по которому привело к расколу мусульман в VII-VIII вв. на суннитов, шиитов, суфитов, мутазилитов, хариджитов?**

- А) о том, кто может быть верховным правителем правоверных*
- Б) о признании свободы воли человека
- В) об источниках шариата

Г) о составе «столпов веры» ислама

**6. Датой разделения христианской церкви на православную и католическую считается ... год.**

- А) 1054
- Б) 1988
- В) 1216
- Г) 1596

**7. Реформация — это ...**

- А) общественно-политическое движение за коренную реформу католической церкви, в ходе которого возник протестантизм
- Б) широкое антирелигиозное движение в Европе XVI в.
- В) социально-политическое движение XVI в. против феодализма, выступавшее в религиозной форме
- Г) широкое религиозное и движение в России, направленное на реформирование православной церкви

**8. Роль религии по мнению Э. Дюркгейма заключается в том, что она является:**

- А) основой единства общества
- Б) социальным фактором, который может объективно воздействовать на людей, мера же, цели и способы воздействия этого фактора зависят от конкретных исторических условий
- В) фактором деградации общества, т.к. религия — это “примитивная наука”, результат неправильного применения разума
- Г) первой стадией человеческого духовного развития, на смену которой приходит метафизика, а затем наука

**9. Что противоположно религии, согласно теории эволюции религиозного сознания Дж. Фрезера?**

- А) магия
- Б) наука
- В) государство
- Г) анимизм

**10. Холистическому типу исторических исследований в религиоведении характерно представление исторического процесса в религии ...**

- А) вне масштабных эволюционных схем или сравнительной перспективы
- Б) линейным, исторически необратимым процессом трансформации религий
- В) как «социального пространства», в котором проявляют себя постоянные формы религии
- Г) как практики религиозного влияния на общество и воздействия социальных процессов на религиозную сферу жизнедеятельности людей

**11. Религиозное сознание на концептуальном уровне существует в форме?**

- А) систематизированного вероучения (знания)
- Б) религиозных ритуалов и обрядов
- В) религиозных «священных» предметов

Г) все ответы правильные

**12. Религия, как сложное структурированное образование, включают в себя четыре основных элемента:**

А) религиозное сознание, религиозную деятельность, религиозные отношения и религиозные организации

Б) религиозное знание, религиозную веру, религиозные действия и религиозные организации

В) религиозное сознание, религиозную веру, религиозные отношения и религиозные организации

Г) религиозное знание, религиозное сознание, религиозную деятельность и религиозные организации

**13. К наиболее распространенным ранним религиозным формам не относится?**

А) анимализм

Б) анимизм

В) тотемизм

Г) фетишизм

**14. Православная церковная иерархия состоит из следующих священнических чинов. Выделите неверный ответ.**

А) монахи

Б) диаконы

В) священники

Г) епископы

**15. Вероучение католической и православной церкви основано на двух источниках:**

А) Священном Писании и Священном Предании

Б) Ветхом Завете и Новом Завете

В) Священном Писании и Священных артефактах (плащаница, мощи и т.д.)

Г) Новом Завете и Священных артефактах (плащаница, мощи и т.д.)

**16. Классические конфуцианские книги состоят из:**

А) Пятикнижия (У-цзин) и Четверокнижия (Сы-цзу)

Б) Книги перемен (И-цзин) и Книги по древней истории (Шу-цзин)

В) Книги учения о самоусовершенствовании человека (Да-суюе) и книги учения о необходимости соблюдать во всем гармонию и не вдаваться в крайности (Чжун-юн)

Г) Книги изречений и афоризмов Конфуция и его учеников (Лун-юй) и книги учения философа Мен-цзы (Меи-цзы)

**17. Под термином «Гражданская религии» понимается ...**

А) комплекс идей, материальных объектов и действий, которые носят священный характер в восприятии большинства населения какого-либо государства и обеспечивают единую гражданскую идентичность и общие ценностные установки вне зависимости от этнических различий и вероисповедания

Б) официальная религия, конституционно правовой институт, означающий, что соответствующая церковь признается частью официальной организации государства



- В) религия законы которой являются основополагающими для функционирования государства и обязательными для соблюдения всеми гражданами страны
- Г) религия преобладающего большинства граждан – ведущей нации государства

**18. Одним из факторов религиозной нетерпимости выступает?**

- А) конфессионализм
- Б) рационализм
- В) эвфемизм
- Г) коммунизм

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**  
***Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации***

*Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: Кафедра ТИБИ*  
*Задание состоит из двух вопросов*

**Вопросы для промежуточной аттестации.**

1. Что означает слово религия?
2. Назовите мировые религии.
3. Верования древних в то, что бог существует во всем, –
4. Каким термином обозначается вера во множество богов?
5. Каким термином обозначается единобожие?
6. Наделение какого-либо объекта священным смыслом и магическим значением –
7. Предание, почитаемое как священное, в истинность которого абсолютно верят, –
8. Преобладание в культуре мирского начала над началом религиозным –
9. Религиозно-философское течение, которое признает бога как мировой разум, но отвергает божественный промысел, –
10. Как называется мифология, в основе которой обожествление природной стихии?
11. Система традиционного поведения людей, сплоченных единством религиозных верований, –
12. Первая по времени возникновения монотеистическая религия –
13. Как называется политическая система, при которой верховная власть в государстве принадлежит духовным лидерам?
14. Как называется система взаимоотношений государства и церкви, при которой глава государства фактически управляет церковью?
15. Совокупность религиозных догматов, канонов и символов –
16. Самая многочисленная религия современного мира –
17. Предметы древних верований, служащие оберегами, –
18. Система религиозных запретов, регулирующих жизнь первобытного человека, –
19. Вера первобытного человека в одушевленность всех вещей окружающего мира –
20. Древнейшая форма религии, возникшая в первобытную эру, –
21. Магические практики шамана –
22. Традиционная религия Индии, отрицающая святость книги «Веды» и кастовое деление общества, –
23. Традиционная религия Индии, утверждающая единобожие, –

28. Какие религии Древней Индии утверждают социальный эгалитаризм?
29. Самая многочисленная религия современной Индии –
30. Где зародился буддизм?
31. Основатель буддизма –
32. Что означает имя Будда?
33. В буддизме освобождение от страданий называется...
34. Тибетская разновидность буддизма –
35. В одном из течений буддизма страна духовного благоденствия –
36. Буддийский монастырь на Тибете –
37. В каких республиках Российской Федерации преобладающей религией является буддизм?
38. Какое вероучение пришло в Китай по Великому шелковому пути?
39. Традиционная религия Японии, существующая наряду с буддизмом, –
40. В синтоизме словом «ками» называются...
41. В каких религиях бог наказывает всякой твари: «Плодитесь и размножайтесь»?
42. В библейском предании Бог-отец, сотворив Адама и Еву, поселил их в...
43. В христианстве и иудаизме три имени Бога-отца –
44. Бог-слово в христианстве – это...
45. Какие религии относятся к авраамическим?
46. Священный для мусульман город, в котором родился и жил пророк Мухаммед, –
47. В каком городе похоронен пророк Мухаммед?
48. Мечеть в Мекке, освященная пророком Мухаммедом, –
49. Главный символ ислама –
50. Сакральный цвет ислама –
51. В скольких ипостасях существует в исламе бог?
52. В исламской космологии ад находится...
53. Священная книга мусульман –
54. Священный месяц исламского календаря –
55. В исламской традиции хадж означает...
56. Исламская молитва –
57. В исламской традиции праздник жертвоприношения –
58. Духовные вожди ислама – наследники пророка Мухаммеда –
59. В исламском храме ниша-арка, указывающая направление на Мекку, –
60. Высшее духовное лицо в исламе –
61. Главы Корана называются...
62. Свод мусульманских законов называется...
63. В каких религиях табуировано изображение людей?
64. Исламские конфессии –
65. В исламе священная война –
66. Радикальное течение ислама –
67. Назовите автора стихотворного цикла «Подражание Корану».
68. В каких республиках Российской Федерации преобладающая религия – ислам?
69. Город, в котором родился Иисус Христос, –
70. Область, где прошла молодость Христа –
71. Город, в котором Христос провел годы детства и юности, –
72. Предтеча Христа, крестивший его в водах Иордана, –

73. Первый из учеников Христа, именуемый Первозванным, –
74. Что означает слово «апостол»?
75. В христианстве сакральное число апостолов –
76. Апостол, не входивший в число учеников Христа?
77. Апостолы, которые основали первые христианские общины в Риме, –
78. Апостол, обращавший в христианство предков славян, покровитель Русской земли, –
79. Где, по христианскому преданию, похоронен Адам?
80. Сакральный центр земли в религиях античности, а также иудаизме и в христианстве, –
81. В христианской традиции священное дерево –
82. Как называются неканонические Евангелия?
83. Где первые христиане Рима отправляли свои обряды?
84. В христианстве Пасха – праздник...
85. Как называется праздник воскресения Христова?
86. Назовите государство, в котором христианство впервые стало государственной религией.
87. Император Древнего Рима, который прекратил гонения на христиан и разрешил свободное вероисповедание христианства, –
88. Император Древнего Рима, пытавшийся возродить язычество и прозванным за это Отступником, –
89. Император Древнего Рима, который запретил языческие культы и провозгласил христианство единственной религией империи, –
90. Что декларировал Медиоланский эдикт 313 года?
91. Первый в истории город, освященный по христианскому обряду, –
92. Христианские конфессии, утверждающие доктрину монофизитства, –
93. Представители патристики, входившие в кружок каппадокийцев, –
94. Представитель патристики – автор фундаментального труда «О граде Божием», –
95. Столица Остготского королевства, центр ранней христианской культуры –
96. Город, в котором христиане стали называться христианами, –
97. Сколько вариантов жизнеописания Иисуса Христа содержится в Новом Завете?
98. Апостол, описавший грядущие судьбы мира в Апокалипсисе, –
99. Как назывался перевод Библии на латинский язык, который использовался в средние века в католических странах?
100. Автор перевода Библии на латинский язык, который использовался в средние века в католических странах, –
101. Просветители, выполнившие первый перевод Библии на славянский язык, –
102. Кем был подготовлен первый полный перевод Библии на древнерусский язык?
103. Главный символ христианства –
104. Сколько таинств входит в христианское вероучение (православие и католичество)?
105. Религиозный центр армяно-григорианской церкви –
106. В каком веке произошел раскол между православием и католичеством?
107. Гора в Греции, где находятся древнейшие христианские монастыри, –
108. Титул понтифик носит...
109. Какая конфессия утверждает целибат священнослужителей?
110. Город во Франции, где в первой половине XIV века находилась резиденция папы римского и сохранился папский дворец, –
111. Кто основал движение Реформации?

114. Правитель Женева, развернувший в Швейцарии движение Реформации, –
115. В какой стране проживали пуритане?
116. От какой христианской конфессии исходило движение контрреформации?
117. Религиозный орден – орудие контрреформации –
118. Какая христианская конфессия утверждает принцип «только Вера и только Писание»?
119. Кого во Франции называли гугенотами?
120. Первый исторический правитель Древней Руси, принявший христианство, –
121. Крещение Руси совершилось в...
122. Крещение Руси совершил великий князь...
123. Событие в истории Русской православной церкви, произошедшее в 1589 году, –
124. Территориальное образование Русской православной церкви –
125. Орган коллегиального управления Русской православной церкви –
126. Кто возглавил Русскую православную церковь после восстановления патриаршества?

Второе задание (пример)

Прочтите фрагмент книги Эмиля Дюркгейма (Элементарные формы религиозной жизни Тотемическая система в Австралии. М., 2018. С. 676–686, [http://efpress.ru/pdf/ED\\_EFRL\\_EF.pdf](http://efpress.ru/pdf/ED_EFRL_EF.pdf))

и ответьте на вопросы:

- 1) Как автор определяет понятие чистоты и нечистоты?
- 2) В чем проявляется амбивалентность этих понятий?
- 3) Как можно объяснить амбивалентность чистого и нечистого?
- 4) Какую функцию чистота и нечистота играют в религиозных обрядах?
- 5) В чем по вашему мнению основной тезис данного фрагмента работы Э. Дюркгейма? (Сформулируйте в 3 предложениях).

Критерии оценки письменной (контрольной, практической) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает

1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но не излагает материал полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### *Источники*

##### *Основные*

1. Библия. Современный русский перевод; 3-е издание. [Пер. с древнеевр., араб. и древнегреч.] - М.: Российское Библейское общество, 2015. - 3-е изд., перераб. - 1408 с. URL <https://www.rulit.me/books/bibliya-sovremennyj-russkij-perevod-srp-rbo-download-308938.html?ysclid=ljbomms65877967937>
2. Дюркгейма Э. Элементарные формы религиозной жизни Тотемическая система в Австралии. М., 2018. С. 676–686, [http://efpress.ru/pdf/ED\\_EFRL\\_EF.pdf](http://efpress.ru/pdf/ED_EFRL_EF.pdf)
3. Коран. Перевод смыслов. Новый перевод Э. Кулиева. – М.: Эксмо, 2021. – 848 с. <https://zikrallah.files.wordpress.com/2011/03/quran-kuliev.pdf>
4. Панчатантра [пер. с санскрита, предисл., примеч. и прил. А. Я. Сыркина]. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Наука — Вост. лит., 1962. – с. 414 URL <https://www.rulit.me/books/panchatantra-read-452924-1.html>
5. Сутры эзотерического буддизма [пер. с кит., предисл., примеч. и прил. А.Г. Фесюна]. — М.: Наука — Вост. лит., 2020. – с.391 URL <https://www.rulit.me/books/mahavajrochana-sutra-download-548514.html>
6. Упанишады [Пер. с санскрита, исслед., коммент, и прил. А.Я. Сыркина]. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Наука — Вост. лит., 2019. – 796 с. URL [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/istorija\\_vostochnaja/syrkin\\_a\\_ja\\_upanishady\\_v\\_3\\_knigakh/14-1-0-999?ysclid=ljbp0argri921029150](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_vostochnaja/syrkin_a_ja_upanishady_v_3_knigakh/14-1-0-999?ysclid=ljbp0argri921029150)

#### *Литература*

##### *Основная*

1. Будон Ринчендуб История буддизма (Индия и Тибет). Перевод с тибетского Е.Е. Обермиллера, перевод с английского А.М. Донца. — СПб.: Евразия, 1999. — 336 стр. [https://www.kunpendelek.ru/content/lib/buddhism/history\\_of\\_buddhism.pdf?ysclid=ljbp3d493s610429877](https://www.kunpendelek.ru/content/lib/buddhism/history_of_buddhism.pdf?ysclid=ljbp3d493s610429877)
2. История и теория религии : учебное пособие / Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова, Е. В. Мельникова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Мельниковой ; Министерство науки и высшего

образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 224 с. — 40 экз. — ISBN 978-5-7996-2742-3. — Текст непосредственный. URL [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78084/1/978-5-7996-2742-3\\_2019.pdf?ysclid=ljbp1ovua7713280540](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78084/1/978-5-7996-2742-3_2019.pdf?ysclid=ljbp1ovua7713280540)

3. Марданшин М.М. История ислама (с углубленным изучением истории и культуры ислама): Учебное пособие / М.М. Марданшин. — Казань: Изд-во «ЯЗ», 2012. — 225 с. URL <https://medrese-husainia.ru/wp-content/uploads/2015/07/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5-%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%98%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%9C.%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%88%D0%B8%D0%BD.pdf?ysclid=ljbp2vjw4z945512551>

4. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви / Под общ. ред. Архиепископа Егорьевского Марка (Головкова). — М.: ДАРЪ. — 640 с URL [https://sttikhon.org/wp-content/uploads/bsk-pdf-manager/2019/08/Istoria\\_hristiansk\\_zerkvi1.pdf](https://sttikhon.org/wp-content/uploads/bsk-pdf-manager/2019/08/Istoria_hristiansk_zerkvi1.pdf)

5. Яблоков, И. Н. История религии. В 2 т. Т. 1 : учебник для бакалавров / под ред. И. Н. Яблокова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 526 с. — Серия : Бакалавр. Углубленный курс URL [http://ashari.ru/images/library/istoriya\\_religii/istor.pdf?ysclid=ljbp1w1fth777315548](http://ashari.ru/images/library/istoriya_religii/istor.pdf?ysclid=ljbp1w1fth777315548)

#### *дополнительная*

1. Стогов Д. И. С 81 Ислам: история и современность: учеб. пособие по дисциплине «Религиоведение». СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2018. 48 с <https://etu.ru/assets/files/Faculty-GF/kafedra-ikgp/posobiya-po-kulturologii/stogov-d-i-islam-istoriya-i-sovremennost-uchebnoe-posobie-spb-izd-vo-spbgetu-leti-2018.pdf?ysclid=ljbp2safp5852379163>

2. Стогов Д. И. С 81 Христианство: история и современность: учеб. пособие. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2017. 52 с URL <https://etu.ru/assets/files/Faculty-GF/kafedra-ikgp/posobiya-po-kulturologii/stogov-d-i-hristianstvo-istoriya-i-sovremennost-uchebnoe-posobie-spb-izd-vo-spbgetu-leti-2017.pdf?ysclid=ljbp2bav3900248311>

3. Фомин Е.В. НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ КАК ФОРМА РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ, ДЕФИНИЦИИ, ПРИЗНАКИ // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2022. №2 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-religioznye-dvizheniya-kak-forma-religioznoy-organizatsii-istoriya-izucheniya-definitsii-priznaki>

#### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
6. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
7. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
8. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
9. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>

10. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>
11. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
12. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
13. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: [www.rujen.ru](http://www.rujen.ru)
14. Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
15. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
16. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
17. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» [https://sefer.ru/rus/publications/conferences\\_publications.php](https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php); Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
18. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
19. Эшколот-academy: [www.eshkolot.ru](http://www.eshkolot.ru)
20. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>
21. <http://www.sacred-texts.com/jud/index.htm> - англоязычный сайт с переводами многих текстов раввинистической литературы на английский язык
22. <http://kodesh.snunit.k12.il/> - оригинальные тексты раввинистической литературы на иврите.
23. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты Библии и раввинистической литературы на иврите и английском.
24. <http://www.eleven.co.il/categ/1200> - статьи из краткой еврейской энциклопедии в категории Талмуд. Раввинистическая литература.
25. <http://jhistory.nfurman.com/code/shif.htm> - электронная публикация книги Шифман Л. От текста к традиции. История иудаизма в эпоху Второго Храма и период Мишны и Талмуда. Пер. Сиверцев А.М. М. – Иерусалим: Мосты культуры, 2015
26. <http://chassidus.ru/library/agada/> - электронная версия книги Бялик Х.Н., Равницкий И.Х. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. Перевод с иврита С.Г. Фруга. Репринтное издание 1910 г. М.: Раритет, 2018

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.



Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

#### Раздел 1. Введение в религиоведение.

**Тема семинара:** Модели классификации мировых религий. (4 часа).

**Вопросы к семинару:**

1. Что лежит в основе стремления классифицировать мировые религии?
2. Каковы основные критерии, на которых основываются наиболее распространенные классификации?
3. Какие проблемы возникают при классификации мировых религий? Как они решаются?
4. В чем эвристический потенциал классификаций мировых религий?
5. Приведите примеры основных классификаций мировых религий.

#### Раздел 2. Иудаизм в контексте истории мировых религий

**Тема семинара 2.1:** Храм и его значение в период Второго храма. (2 часа).

**Задание к семинару:**

1. Прочитайте текст Иосифа Флавия.
2. Как Иосиф Флавий описывает Храм?
3. Можно ли из описания Иосифа Флавия понять, какую роль играл храм в иудаизме эпохи Второго храма?
4. Опишите основные ритуалы, совершавшиеся в Храме.

**Тема семинара 2.2:** «Пиркей Авот» - особый трактат Мишны. (2 часа).

**Задание к семинару:**

1. Прочитайте трактат Мишны «Пиркей Авот».
2. Каково, по вашему мнению, назначение данного трактата?
3. Какую роль играет преемственность традиции в трактате?
4. Какие ценности культивируются в трактате?

#### Раздел 3. История мировых религий: Христианство.

**Тема семинара 3.1:** П.Абеляр и Бернард Клервосский: противостояние принципов или недоразумение? (2 часа)

**Перечень проблем занятия**

1. Характеристика взглядов Абеляра.
2. Деятельность Бернарда Клервосского.
3. Анализ причины конфликта

**Вопросы к семинару:**

1. Какие положения Абеляра были признаны неортодоксальными?
2. Был ли Абеляр гуманистом до гуманизма или реформатором до Реформации?
3. Феномен Бернарда: благочестивый мистик или церковный политик?
4. В чем причина неприятия Бернардом идей Абеляра?

**Тема семинара 3.2:** Второй Ватиканский собор: реформа Католической Церкви? (2 часа)

**Перечень проблем занятия:**

1. Причины созыва Собора
2. Темы, обсуждавшиеся на Соборе
3. Оппозиция Собору в Католической Церкви

Вопросы к семинару:

1. Каковы причины, побудившие папу Иоанна XXIII созвать собор?
2. Какие проблемы обсуждались в ходе Собора?
3. Каковы последствия решений Собора для:
  - А) Внутренней ситуации в Католической Церкви
  - В) Взаимоотношений Католической Церкви с другими христианскими Церквями
  - С) Взаимоотношений Католической Церкви с нехристианскими религиями.
4. Почему решения Собора вызвали неоднозначную реакцию в католическом мире?

#### **Раздел 4. История мировых религий: Ислам**

**Тема семинара 4.1:** Сунна — образец и руководство для мусульман. (2 часа)

**Перечень проблем занятия**

1. Структура и содержание Сунны. Сунна как один из источников вероучения в исламе.
2. Хадисы и проблема их достоверности.
3. Эволюция хадисов.
4. Сунна у шиитов. Ахбары.

**Вопросы к семинару:**

1. Почему в исламе столь большое значение придается следованию примеру *Мухаммада* во всем, вплоть до мелочей?
2. Иснад и его значение.
3. Хадисы как один из способов приспособления к меняющимся условиям.
4. Какие принципы положены в основу отбора хадисов у шиитов?

**Тема семинара 4.1:** Радикализм в российской Умме. (2 часа)

**Перечень проблем занятия**

1. «Фундаментализм новой волны» и мусульмане России.
2. Ваххабитские общины в России: идеология, структура, практика.

**Вопросы к семинару**

1. Термин «ваххабиты»: насколько он правомерен в отношении радикальных группировок на Северном Кавказе?
2. Основа идеологии ваххабитских общин. Такфир.
3. Специфика ваххабитского понимания джихада.
4. Ваххабизм и «традиционный» ислам: пути взаимодействия.

#### **Раздел 5. Религии Востока.**

**Тема семинара 5.1:** Индия открывается миру. Встреча Востока и Запада. (2 часа)

**Перечень проблем занятия**

1. Дискуссия на тему: непрозелитические религии и миссионерство: встреча различных моделей.
2. Характеристика истории религиозных встреч Индии и Европы.
3. Выявление проблем и возможностей религиозного синтеза индийского наследия.

**Вопросы к семинару**

1. Какие формы сопряжения индийской и иных религиозных традиций вы знаете?

2. Что такое псевдоиндуизм, игра в «восточную мистику»?
3. Возможен ли синтез европейских и индийских религий?
4. Охарактеризуйте известный вам опыт синтеза европейской (в том числе христианской) культуры и индуизма.

### **Раздел 6. История мировых религий: Буддизм**

**Тема семинара: Буддизм в Европе и Америке. Встреча Востока и Запада. (2 часа)**

Перечень проблем занятия.

1. Обзор синтетических религий, в которых участвуют буддийская модель.

*Контрольные вопросы:*

1. Какие формы сопряжения буддизма и иных религиозных традиций вы знаете?
2. Возможен ли синтез европейских религий и буддизма?

### **Раздел 7. Новые религиозные движения**

**Тема занятия: Подходы к изучению НРД. (4 часа)**

Вопросы к семинару:

1. В чем сложности изучения НРД?
2. Какой статус имеют НРД в рамках правового поля?